

LICEUL TEHNOLOGIC „DOMOKOS KAZMER”

SOVATA

Cod SIRUES : 1161605 , RO-545500 – SOVATA

Jud. Mureș , Str. Principală Nr.54/B.

Tel : Fax: 0265-570219

e-mail : ldomokoskazmer@gmail.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN

MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2019-2023

Avizat în CP din

01.09.2022

Aprobat în CA din 01.09.2022



1.PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC ”DOMOKOS KAZMER” SOVATA

1.1.SCURT ISTORIC

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1956 sub denumirea de Școala Medie Sovata dar abia din anul 1968 i s-a atribuit denumirea de liceu. Începând cu anul 1968 va funcționa sub denumirea de Liceul Teoretic Sovata. Între anii 1956- 1958 Școala Medie Sovata - potrivit documentației existente în arhivă, referitoare la înființarea și construirea școlii, precum și a adeverinței eliberate de ISJ Mureș, care certifică înființarea unității școlare și funcționarea acesteia în rețeaua de învățământ școlar al județului Mureș ca Grup Școlar Forestier Sovata. A funcționat ca liceu în cadrul Liceului Tehnologic Domokos Kazmer de astăzi (fosta Școală Generală Nr.2 Sovata). A pornit cu o singură clasă de liceu teoretic cu limba de predare maghiară. Între anii 1958-1968 – Primește denumirea de Școala Medie Ady Endre Sovata, în cadrul căreia pornesc clase paralele teoretice de matematică - fizică și limbi străine. În anul 1964 clasele de liceu se mută într-o clădire nouă, construită de către Consiliul Popular Sovata. Clădirea are 10 săli de clasă.

1968-1977 – Liceul Teoretic Sovata – În anul 1975 s-a înființat prima clasă în limba de predare română. Domeniul specific în care se realizează pregătirea este prelucrarea lemnului și silvicultură.

1977-1990 – Liceul Industrial Sovata – denumire obținută printr-o hotărâre de partid. Liceul Teoretic se transformă în Liceu Industrial de exploatare forestiere, patronat de UFET Sovata, fiindu-i anexat un atelier bine dotat cu mașini de fabricarea produselor din lemn semifinite și finite. Din această perioadă funcționează și clase de exploatare forestiere. În 1979 este introdus învățământul obligatoriu de 10 clase. Deoarece numărul elevilor a



crescut școala are 2-3 clase paralele de liceu, 1-2 clase de liceu seral și 2-3 clase de școală profesională iar mai târziu 1-2 clase de ucenici. Profilul de bază pentru clasele de școală profesională și ucenici este prelucrarea lemnului și silvicultură fiind cu limba de predare română. Clasele de liceu cu limba de predare română și o clasă cu limba de predare maghiară erau biprofil – matematică-fizică – iar cea de-a doua clasă cu limba de predare maghiară era de prelucrarea lemnului. Clasele de școală profesională și de ucenici erau cu limba de predare română și aveau ca profil prelucrarea lemnului și exploatarea forestiere.

1990- 2006 – Grup Școlar Forestier Sovata- Începând cu anul 1992 oficial școala a fost denumită Grup Școlar Forestier Sovata, pe baza Ordinului ministrului nr.4741/1992. Profilul claselor variază în funcție de opțiunile elevilor: clasele teoretice sunt de matematică- fizică, informatică, științe sociale sau filologie. De regulă, există 3 clase paralele, 1 cu predare în limba română și 2 cu predare în limba maghiară. Anual s-a pornit câte o clasă de liceu tehnologic, având unul din următoarele profile: silvicultură, alimentație publică, contabilitate, protecția mediului și turism. Clasele de școală profesională au ca profil: exploatarea forestiere, prelucrarea lemnului și mecanică auto, iar cele de ucenici: prelucrarea lemnului și croitorie. Anual pornește și o clasă de seral, iar din 2003 și o clasă cu frecvență redusă. În 1998 sunt introduse și clase postliceale cu specializarea de funcționar bancar, contabilitate și silvicultură.

2006- 2012 – Grup Școlar Domokos Kazmer – denumire primită pe baza Ordinului ministrului nr.3875 din 10.05.2006, la solicitarea colectivului cadrelor didactice din Grup Școlar Forestier Sovata, Parohia romano-catolică din Sovata și Primăria Orașului Sovata. În această perioadă s-a pus accent pe pregătirea tehnologică în domeniul turismului, datorită caracterului turistic al zonei, dar s-a păstrat și profilul de prelucrare a lemnului. Pe lângă aceste profiluri, în funcție de opțiunile elevilor și ca urmare a evoluției tehnice și dezvoltării societății, instituția este preocupată și de alte profiluri: matematică- informatică (intensiv engleză), comerț. Pentru școala postliceală s-a introdus specializarea agent de turism - ghid.

Începând cu data de 1 sept.2011 unitatea i-au fost comasate următoarele școli:

- Școala Generală Nr. 2 –Sovata , str, Principală, nr.28 (va primi denumirea de Corpul B)
- Școala Primară, str.Praidului, nr.46 (va primi denumirea de Corpul C)
- Școala Generală, cart. Ilieși (va primi denumirea de Corpul D)
- Grădinița cu program prelungit, str. Bisericii, nr.29 (va primi denumirea de Corpul E)

După comasarea unităților școlare denumirea a rămas Grup Școlar Domokos Kazmer.

În prezent, funcționează cu denumirea de Liceul Tehnologic Domokos Kazmer.

LICEUL TEHNOLOGIC „DOMOKOS KAZMER”

SOVATA

Cod SIRUES : 1161605 , RO-545500 – SOVATA

Jud. Mureș , Str. Principală Nr.54/B.

Tel : Fax: 0265-570219

e-mail : ldomokoskazmer@gmail.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN

MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

1.2.DATE DE IDENTIFICARE

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC DOMOKOS KAZMER

Locație: Str. Principală, nr.54/B, Sovata, cod 545500

Telefon/fax: 0265/570219

E-mail: fvass@digicomm.ro

Pagină Web: www.domokoskazmer.ro



Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal

Filiera: tehnologică, teoretică

Specializări: matematică-informatică, științe sociale, turism și alimentație, comerț, prelucrarea lemnului, agent turism

Forma de învățământ: zi, seral

2. CONTEXT LEGISLATIV

Actele normative care stau la baza elaborării P.D.I.:

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011;

2. OM NR.4183/04.07.2022_ROFUIP

3. Ordin 4619 / 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
4. Legea 53/2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
5. Legea 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
6. Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
7. ORDIN ME privind structura anului școlar 2021-2022
8. ORDIN ME 3239/05.02.2021 Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului.
9. ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020, privind violența psihologică - bullying
10. ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469 / 12.06.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- 5
11. ORDIN nr. 4576 din 2011 privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat;
12. ORDIN MECS nr. 5559 din 2015 privind modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din

învățământul preuniversitar în anul școlar 2015 – 2016;

13. OMEN nr. 4959/2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ de stat;

14. ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului "A doua Șansă";

15. ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori /educatoare, institutori / institutoare, învățători / învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;

16. ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;

17. ORDIN MECS nr. 5557 din 27 octombrie 2015 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar;

18. ORDIN nr. 5488 din 29/09/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;

19. ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului

de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

20. ORDIN nr. 5549 din 6 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;

21. ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

22. ORDIN nr. 5552 din 7 octombrie 2011 pentru modificarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.753 / 2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;

23. ORDIN nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;

24. ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;

25. ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

-
26. ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
27. ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
28. ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
29. ORDIN nr. 5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
30. OMECTS nr. 5575/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe /clase în spitale, publicat in Monitorul Oficial al Romaniei, partea I, Nr. 797, din 10 noiembrie 2011;
31. ORDIN nr. 6141 din 19 noiembrie 2011 privind aprobarea structurii și a Regulamentului de organizare și funcționare a Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar;
32. ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
33. HOTĂRÂREA GUVERNULUI NR. 1274 din 29 decembrie 2011 privind metodologia de calcul pentru determinarea costului standard pe elev/preșcolar / an și finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat,

finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev / preșcolar pentru anul 2012 privind finanțarea unităților din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/ preșcolar pentru anul 2012, aprobate prin hotărâre de Guvern;

34. Instrucțiunea MECTS nr. 6/2011 privind funcționarea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar;

35. Legea nr. 29 / 2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35 /2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

36. O.M.Ed.C. nr. 4464/7.09.2000 Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar;

37. O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;

38. Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările ulterioare;

39. Strategia de prevenire a criminalității la nivelul ISMB (2011-2016);

40. Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;

O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial .

3. ARGUMENT

Fiecare unitate școlară trebuie să-și definească o identitate, o “personalitate” proprie și implicit oferta instituțională, în vederea trecerii la un sistem modern, descentralizat, de organizare și funcționare a sistemului școlar în care crește autoritatea decizională a directorilor

în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular, al relațiilor comunitare și al dezvoltării generale a școlii. La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Tehnologic Domokos Kazmer Sovata, au stat legile care guvernează domeniul învățământului românesc, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

După revizuirea Proiectului de dezvoltare instituțional, s-a ajuns la concluzia că este necesar continuarea unor ținte strategice existente în proiectul anterior, dar și stabilirea unor ținte și obiective noi, viziunea și misiunea școlii necesitând adaptarea la noile condiții locale, naționale și europene în care funcționează liceul. Ne propunem ca aceste ținte strategice și obiective să fie aplicate, monitorizate și evaluate în următorii 4 ani, pe durata unui ciclu liceal. Obiectivul general al prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională este acela de localizare a poziției liceului în cadrul comunității locale și în cadrul sistemului de învățământ mureșean. Liceul nostru este și trebuie să rămână cel mai bun liceu în teritoriu, căruia comunitatea să-i acorde atenția și considerația cuvenite unei instituții cu adevărat prestigioase, centrat întotdeauna pe schimbare, pe inovare și dezvoltare în plan structural și funcțional.

4. DIAGNOZĂ (analiza SWOT)

4.1. Diagnoza mediului intern

I. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">Existența unui corp profesoral activ, implicați în activități de formare continuă;Existența la nivelul școlii a formatorilor locali și a profesorilor metodiști;Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;	<ul style="list-style-type: none">Personal didactic amplu (dificultăți de comunicare și, uneori, neîncadrarea în termenele de transmitere a datelor)Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplینitori;Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;Slaba motivare materială a profesorilor;existența unor elevi cu carențe în educația de bază;



<ul style="list-style-type: none">• Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;• Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor.• implicarea în actul decizional a unui număr relativ mare de cadre didactice;• nivelul bun de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a;• rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile de profil și în special la concursurile sportive(baschet, fotbal, volei s.a.);• inserția socio-profesională bună a absolvenților.	<ul style="list-style-type: none">• programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;• absenteismul unor elevi;• nu toți elevii sunt antrenați în activitățile școlii;• bariere de comunicare în relația profesorelev, profesor – părinți;• existența unor elevi problemă;• dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">• Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;• Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat;• Varietatea cursurilor de formare/perfecționare (școala noastră este centru de perfecționare, avem contract de colaborare în acest sens cu CCD Mureș).• Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe etc.;	<ul style="list-style-type: none">• instabilitate economică și socială - lipsa de motivație a unor cadre didactice;• Scăderea populației de vârstă școlară;• Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;• Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;



<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională; • Fundamentarea planului local de acțiune privind învățământul profesional și tehnic (PLAI) • Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale; • Generalizarea de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității; • Colaborarea eficientă cu partenerii sociali • Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin diferite proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic amplu (dificultăți de comunicare și, uneori, neîncadrarea în termenele de transmitere a datelor) • Înregistrarea unei rate îngrijorătoare a retragerii și a abandonului școlar • Înregistrarea unui număr mare de absențe nemotivate; • Existența unei rate ridicate de părăsire a sistemului de educație • Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, îndrumare și control, cadre didactice în unitățile de învățământ

- Participarea la programul POCU – Programul Operațional Capital Uman- Axa prioritară 6
- Derularea programelor specifice pe nivel de vârstă(ERASMUS+)
- Aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale
- Implicarea și consultarea periodică a Consiliului Elevilor
- Existența calculatoarelor utilizate în activități administrative
- Manageri școlari cu experiență, formați în management educațional
- Încadrarea la nivelul mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale-Teste Naționale și Bacalaureat;
- Dotări cu calculatoare, conectare Internet și extinderea rețelei
- Manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte de dezvoltare școlară, parteneriate și proiecte internaționale
- Număr mare de absolvenți integrați profesional și social



<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea conducerii unităților școlare pentru utilizarea judicioasă a resurselor materiale și financiare; • Gestionarea destul de bună a resurselor alocate pentru investiții; • Optimizarea transportului școlar prin microbuze școlare; • Colaborarea eficientă cu instituțiile publice și partenerii sociali 	
4.2. Diagnoza mediului extern	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate; • Participarea instituției ca partener la proiecte finanțate din fonduri structurale; • Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice; • Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Mureș, Primăria Orașului Sovata, mass-media locală, etc.; • Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră; 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația economică dificilă, diminuarea posibilităților financiare ale părinților; • Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii; • Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare; • Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; • Unele disfuncționalități în receptarea și materializarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți); • Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unității; • Inerția, rutina susținută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional; • Interesul și implicarea scăzută a unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;



<ul style="list-style-type: none"> • Strategia I.Ș.J. Mureș de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate; 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea la cote îngrijorătoare ratei abandonului școlar, a absenteismului în rândul elevilor
---	---

4.3. Analiza P.E.S.T.E

POLITIC	ECONOMIC
<ul style="list-style-type: none"> • politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare; • sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare • politica de coeziune și integrare europeană 	<ul style="list-style-type: none"> • situație economică dificilă, neechilibrată; • zona în care se află liceul este una turistică, majoritatea populației din zona se situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate, • agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii • politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE



SOCIAL	TEHNOLOGIC
<ul style="list-style-type: none"> • șomaj ridicat • plecarea părinților la muncă în străinătate , mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări • educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică • reducerea populației școlare • slaba implicare a comunității în procesul de educație și sprijinirea unităților de învățământ, 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizarea • pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare • unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate • interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor inter-instituționale
ECOLOGIC	
<ul style="list-style-type: none"> • fiind un oraș cu potențial turistic, orașul Sovata nu înregistrează indicatori de poluare la calitatea aerului, factor ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. • în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul. 	

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

5.1. VIZIUNE, MISIUNE

Liceul Tehnologic ”Domokos Kazmer” din Sovata este o instituție care susține o educație în mișcare, orientată spre valori democratice care dau fiecărui copil, tânăr și cadru didactic șansa de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, ca să devină un cetățean capabil de a răspunde adecvat societății mereu în schimbare.

Viziunea instituției.

Plecând de la dorințele și necesitățile educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere canalizarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală și practică pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Liceul Tehnologic ”Domokos Kazmer” Sovata un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte. La începutul secolului al XXI-lea, în activitatea de formare a personalității autonome și creative, școala contemporană trebuie să găsească direcții pragmatice de abordare a idealului educațional. Din această perspectivă, propunem formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională și să se integreze activ în viața socială.

În raport cu această viziune ne-am stabilit **misiunea școlii**, ca rațiunea de a fi a unității școlare, ca tendință de a ne apropia cât mai mult de viziune, cea ce va fi oferit de către un corp profesoral de profesioniști. Misiunea noastră va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât evoluția sa socială și profesională să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare. Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Profilului moral și profesional al unui elev al Liceului Tehnologic ”Domokos Kazmer”, este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de educație. Judecata înțeleaptă, integritatea, toleranța, curajul, responsabilitatea, autodisciplina sunt valorile pe care le promovăm în instituția noastră.

5.2.SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Strategia proiectului reprezintă documentul fundamental pe termen lung, cuprinzând țintele strategice, opțiunile strategice, și alocarea generală a resurselor (umane, financiare, materiale, de timp, de experiență) necesară atingerii lor

5.2.1. ȚINTELE STRATEGICE

Prin proiectul de față (esența ofertei manageriale) se încearcă reuniunea într-o viziune integratoare politici și inițiative ale ME și ISJ Mureș, misiunea școlii, experiența acumulată și nevoile de dezvoltare. În vederea îndeplinirii misiunii asumate, în urma analizei diagnostice formulăm **țintele strategice** care reprezintă intențiile majore care vor fi realizate în vederea creșterii prestigiului școlii și întăririi personalității ei.

- **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii** ca efect al formării ca manageri școlari, ca o condiție prioritară atingerii celorlalte ținte strategice
- **Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale** este impus de noul context economic și social, de perspectivele Uniunii europene și presupune performanțe superioare. Deci este nevoie de o transformare permanentă a corpului didactic într-unul de profesioniști în educație.
- **Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare** din nevoia de aliniere la standardele europene și de a răspunde pretențiilor comunității.
- **Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării** în vederea adaptării elevilor și profesorilor la regulile și ritmurile societății informatizate
- **Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale** ca suport fizic strict necesar în atingerea celorlalte ținte formulate
- **Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea parteneriatelor existente și înființarea altor noi parteneriate** în vederea armonizării demersurilor educative în concordanță cu Normele Europene

Ținta	Aspectele sale
A. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii	Menținerea nivelului motivării
	Monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților
	Eficientizarea procesului decizional
	Raționalizarea delegării de sarcini
	Promovarea activităților în echipe

	Menținerea unui nivel înalt în vederea obținerii unor calificative foarte bune în evaluarea instituțională
B. Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale	Oferta curriculară a școlii
	Metode practicate în procesul de învățământ
	Metode de educație
	Evaluarea performanțelor școlare
	Consolidarea statutului social al cadrului didactic
	Formarea continuă a cadrelor didactice, profesionalizarea carierei
	Asigurarea calității în învățământul tehnic și profesional
C. Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
	Timpul consacrat de școală elevilor
	Calitatea spațiului școlar
	Mediul educațional
	Oferta extracurriculară
	Relații inter-personale
	Promovarea spiritului de disciplină
D. Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării	Instituționalizarea circuitului informațional
	Instrumente care facilitează circulația informației
	Valorificarea informației
	Dezvoltarea dotării cu tehnică de calcul
	Extinderea utilizării tehnicii de calcul la toate tipurile de activitate
	Dotarea fiecărei sală de clasă cu calculator
E. Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale	Dezvoltări, investiții
	Reparații, dotări(Proiectul ”ROSE”, Proiectul ”Ne place la școală”)
	Resurse financiare
	Participarea la proiecte din Fonduri europene
F. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și	Participare la programele Hatartalanul ”Fără frontiere”
	Participare la programul ERASMUS +

formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate	Participare la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene
	Dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale existente
	Identificarea unor noi parteneri în educație
	Identificarea de noi programe
	Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei

5.2.2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice reprezintă țintele strategice pe dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale: cea curriculară(C), a resurselor umane(RU), cel de atragere a resurselor financiare(RF), a bazei materiale(BM), a relațiilor comunitare(RC)

În formularea opțiunilor strategice se vor specifica prin simbolurile în paranteze, domeniile funcționale la care se referă opțiunea.

Referitor la ținta: **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra aspectelor managementului la nivelul școlii vizând: (C; RU)
 - Eficientizarea procesului decizional
 - Raționalizarea delegării de sarcini
 - Promovarea activităților în echipe
- Actualizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date (RF; BM)
- Menținerea nivelului motivării angajaților pentru participarea lor activă și afectivă la activitatea școlii (RC)

Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale.

Școala noastră își propune să ofere șanse egale tuturor elevilor, mai mult dorim să acordăm o atenție aparte unor grupuri vulnerabile pentru a avea rezultate mai bune la nivelul întregului colectiv de elevi. Unii elevi din școala noastră provin din familii dezorganizate, există copii care provin din familii cu venituri mici sau cu părinții plecați în străinătate. Există și elevi de alte etnii sau cu cerințe educaționale speciale care au nevoie de un mod de lucru special foarte bine gândit la nivelul instituției noastre. În zonă liceul de la Sovata este singura instituție care oferă posibilitatea elevilor să se pregătească pentru următoarea treaptă, astfel foarte mulți copii din satele învecinate studiază la Sovata.

Este foarte important pentru școală îmbunătățirea serviciilor educaționale și implicit creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar. Încercăm să implementăm măsuri specifice pentru scăderea ratei de abandon, pentru creșterea ratei de absolvire a liceului, creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat etc. Implementarea proiectului ”ROSE” la nivel liceal și implementarea proiectului ”Ne place la școală” ne ajută foarte mult în realizarea obiectivelor noastre.

În tot ceea ce întreprindem ținem cont de contextul în care ne aflăm, astfel deciziile noastre sunt formulate în urma consultării cu comunitatea. Menținem un dialog permanent cu reprezentanții părinților, cu consiliul elevilor, cu membrii administrației publice locale, cu centrul de asistență socială etc. Împreună încercăm să realizăm o serie de activități specifice, concrete pentru a putea rezolva problemele semnalate. Activitățile sunt diversificate și încearcă să răspundă nevoilor cu care se confruntă elevii școlii noastre, prin acestea urmărim să depășim rutina cotidiană, monotonia și excluderea unor categorii provenind din grupuri vulnerabile. Activitățile pe care le întreprindem se împart în trei categorii, fiecare categorie având justificare în scopul pe care îl urmărim. Activitățile pedagogice și de sprijin trebuie să-i ajute pe elevi să aibă rezultate mai bune la învățătură. Cursurile remediale, activități de îndrumare sau cursuri pentru dezvoltarea personală a elevilor vor avea efecte clare, elevii cu anumite probleme de adaptare vor fi ajutați foarte mult prin aceste activități. Nu trebuie să uităm nici de oportunitatea activităților extracurriculare care sunt foarte importante în mediul școlar. Activitățile de acest gen oferă posibilități multiple prin care îi putem cunoaște mai bine



pe elevii noștri, ei devin mult mai activi, sunt lipsiți de strsul și rigoarea orei de curs. Vizitele de studiu, stagiile de practică, competițiile sunt doar câteva exemple în cest sens care pot fi fructificate ca atare. Dotarea școlii în mod corespunzător nu este o problemă marginală, se impune ca baza materială să fie una corespunzătoare pentru a putea lucra în cele mai bune condiții în concordanță cu standardele din zilele noastre. Echipamentele moderne, folosite în scop educațional sunt indispensabile pentru progresul școlar.

- Îmbunătățirea ofertei curriculare a școlii pentru:
 - asigurarea unei bune educații în vederea adaptării la mediul social în continuă schimbare (C)
 - a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi (RU)
- Informarea și formarea corpului profesoral asupra: (RU; C)
 - Metode practicate în procesul de învățământ
 - Metode de educație
 - Evaluarea performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic prin:
 - identificarea de resurse financiare în vederea remunerării activităților suplimentare (RU; RF)
 - încurajarea participării la proiecte finanțate (RC)
- asigurarea îmbunătățirii calității procesului de pregătire profesională la învățământul profesional și tehnic în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă(C; RU)
- Asigurarea logistică pentru susținerea demersului didactic și educativ (BM; RF)
- Formarea continuă a cadrelor didactice, profesionalizarea carierei prin:
 - Încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de formare continuă a personalului didactic (RU)
 - Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi. (C)

Referitor la ținta: **Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Dezvoltarea mediului educațional astfel încât să nevoilor comunității și necesității alinierii la standardele europene prin:

- Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii (RU; RC)
- Cultivarea unor relații inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, toleranță și solidaritate (RU; RC)
- Promovarea spiritului de disciplină (C; RU; RC)
- Diversificarea ofertei extracurriculare (C)
- Îmbunătățirea calității spațiului școlar prin: (RF; BM)
 - Reproiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor și a dotărilor
 - Procurarea mobilierului în încăperile unde sunt învechite
 - Crearea condițiilor de siguranță pentru desfășurarea activităților (de protecția muncii și PSI) și condiții de habitat
 - Amenajarea unui teren sintetic
 - Extinerea atelierului destinat claselor cu profil tehnologic

Referitor la ținta: **Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Instituționalizarea circuitului informațional actualizând instrumentele utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date (RU; RF; BM)
- Dezvoltarea și modernizarea dotării cu tehnică de calcul a tuturor domeniilor (cabinete, bibliotecă, administrație, sala profesorală, săli de clasă) (BM; RF)
- Valorificarea informației din bazele de date în activitatea managerială (RU)

Referitor la ținta: **Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Dezvoltări, investiții vizând: (RF)
 - Redimensionarea spațiilor de învățământ – etaj I, II, atelier
 - Trecerea etapizată la sistem propriu de încălzire centrală pe corpuri de clădiri
 - Înlocuirea tâmplăriei metalice în vederea diminuării pierderilor de energie termică
- Reparații, dotări la următoarele obiective: (RF)
 - Modernizarea instalațiilor sanitare în școală, cantină, internat
 - Schimbarea instalației electrice internat
 - Amenajarea curții și construirea unui teren de sport prin finanțare din resurse Europene
 - Reabilitare mobilier în cabinete, laboratoare, săli de curs
 - Reabilitarea acoperișului clădirii școlii



- Amenajarea unui Internat modern în curtea liceului
- Amenajarea parcului și parcării Sălii de Sport de la școala generală
- Amenajarea curții școlii generale
- Atragerea de resurse financiare prin: (RF)
 - Antrenarea personalului școlii spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare (RU)
 - Realizarea de venituri proprii (închirierea spațiilor disponibile, producție proprie de material didactic, taxe)
 - Realizarea de proiecte finanțate de buget local
 - Realizarea de proiecte finanțate de organizații, asociații din țară sau din afara ei
 - Sponsorizări ale agenților economici
 - Comitetul de părinți
 - Amenajarea cabinetelor medicale
 - Colaborări cu parteneri

Referitor la ținta: **Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate**, formulăm următoarele opțiuni strategice: (RC)

- Informarea și formarea personalului școlii pentru dezvoltarea capacităților și disponibilității lor vizând realizarea de proiecte (RU)
- Participarea la programul ERASMUS +
- Participarea la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene
- Dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale existente
- Identificarea unor noi parteneri în educație
- Identificarea de noi programe
- Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei

5.3. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Programele de dezvoltare servesc atingerii țintelor strategice pe baza opțiunilor strategice și reprezintă **nivelul tactic** al proiectului.

Programele de dezvoltare se pun în practică prin realizarea de **proiecte** care vizează segmente precise ale dezvoltării – stabilite de țintele strategice și opțiunile strategice și care reprezintă acțiuni cu caracter ameliorativ și anticipativ.

Proiectele vor fi elaborate de echipe și puse în practică, această activitate reprezentând și un exercițiu de management pentru majoritatea personalului.

5.3.1. Programul de DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Programul de dezvoltare curriculară urmărește asigurarea identității școlii în mediu concurențial legând școala cu comunitatea locală și tendințele cererii de educație. Proiectele prin care aceasta se va realiza sunt:

5.3.1.1. Proiectul ofertei CURRICULARE LA DECIZIA ȘCOLII (CDS) va urmări:

- Să răspundă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Tendințele dezvoltării socio-economice a județului
- Armonizarea cu disciplinele curriculum-ului național (TC)
- Adaptarea la posibilitățile, interesele și ritmul de învățare a elevului

5.3.1.2. Proiectul EDUCAȚIE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE care va viza:

- asigurarea unei bune educații în vederea adaptării la mediul social în continuă schimbare astfel încât să răspundă nevoilor comunității și necesității alinierii la standardele europene
- asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
- Promovarea spiritului de disciplină
- Educația pentru: sănătate, civică, ecologică, rutieră, prin sport, științifică și cultural artistică

5.3.1.3. Proiectul IMPLICAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN ACTIVITATEA DE MANAGEMENT care va asigura:

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra aspectelor managementului la nivelul școlii
- eficientizarea procesului decizional
- raționalizarea delegării de sarcini

- promovarea activităților în echipe

5.3.1.4. Proiectul ASIGURAREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII PROCESULUI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC va avea în vedere:

- creșterea șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
- adaptarea planificării la nevoile de dezvoltare durabilă economică și socială la nivel local precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- elaborarea unor auxiliare curriculare

5.3.2. Programul de DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI PENTRU ACHIZIȚIONAREA DE ECHIPAMENTE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

Programul de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziționarea de echipamente și atragerea de resurse financiare urmărește asigurarea logistică pentru susținerea demersului didactic și educativ. Proiectele prin care aceasta se va realiza sunt:

5.3.2.1. Proiectul FONDURI PENTRU ȘCOALĂ urmărește:

- Identificarea resurselor financiare în vederea remunerării activităților suplimentare
- Atragerea resurselor financiare din: Sponsorizări ale agenților economici, comitetul de părinți, colaborări cu parteneri, etc.
- Gospodărirea rațională, economică și eficientă a resurselor atrase și a celor alocate
- Realizarea de venituri proprii (închirierea spațiilor disponibile, producție proprie de material didactic, taxe)
- Realizarea de proiecte finanțate de buget local
- Realizarea de proiecte finanțate de organizații, asociații din țară sau din afara ei

5.3.2.2. Proiectul de INFORMATIZARE are ca scop:

- Dotarea cu tehnică de calcul a tuturor domeniilor (cabinete, bibliotecă, administrație, sala profesorală)
- Actualizarea și digitalizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date

- Asigurarea posturilor individuale de lucru fiecărui elev pentru activitățile de informatică, indiferent de forma de învățământ și nivelul de școlarizare

5.3.2.3. Proiectul ASIGURARE CU MIJLOACE DIDACTICE ȘI MOBILIER ȘCOLAR pentru care se va acționa în următoarele direcții:

- Îmbunătățirea calității spațiului școlar prin: re-proiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor
- Dotarea atelierelor cu mobilier și a SDV-uri ergonomice pentru crearea condițiilor de siguranță în timpul desfășurării activităților (de protecția muncii și PSI)
- Achiziționarea de cazarmament
- Procurarea de mobilier în cabinete, laboratoare, săli de curs

5.3.2.4. Proiectul INVESTIȚII PENTRU ȘCOALĂ va avea ca finalitate:

- Redimensionarea spațiilor de învățământ – etaj I, II, atelier
- Compartimentarea sălii de mese II pentru creșterea eficienței acesteia
- Trecerea etapizată la sistem propriu de încălzire centrală pe corpuri de clădiri
- Înlocuirea tâmplăriei metalice în vederea diminuării pierderilor de energie termică

5.3.2.5. Proiectul REPARAȚII se va avea următoarele repere:

- Reparații capitale ale: instalațiile sanitare în școală, cantină
- Refacerea zugrăvelilor exterioare ale clădirilor

5.3.3. Programul de DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

Programul de dezvoltare a resurselor umane contribuie la profesionalizarea ocupațiilor didactice pentru creșterea efectului actului instructiv – educativ în nou context socio – economic al țării. Proiectele care vor contribui la dezvoltarea programului sunt:

5.3.3.1. Proiectul FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC care va asigura:

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei
- Cunoașterea și aplicarea metodelor actuale practicate în procesul de învățământ
- Cunoașterea și utilizarea metodelor de educație pentru democrație
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia
- Profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi
- Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei
- Încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de formare continuă a personalului didactic
- Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi.

5.3.3.2. Proiectul CONSOLIDAREA STATUTULUI SOCIAL AL CADRULUI DIDACTIC prin:

- Identificarea de resurse financiare în vederea remunerării activităților suplimentare
- Menținerea nivelului motivării angajaților pentru participarea lor activă și afectivă la activitatea școlii
- Încurajarea, informarea și formarea personalului școlii pentru dezvoltarea capacităților și disponibilității lor vizând realizarea de proiecte
- Asigurarea condițiilor statutare de exercitare a profesiei
- Finanțarea de către școală a unor activități recreative, turistice, de formare, etc.
- Cultivarea unor relații inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, toleranță și solidaritate

5.3.4. Programul de OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA

Programul de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ne propunem să-l realizăm prin elaborarea și punerea în practică a următoarelor proiecte:



5.3.4.1. Proiectul LEGĂTURI EUROPENE va viza participarea cu proiecte în cadrul:

- Programele ERASMUS+
- Programelor multiculturale oferite de alte țări europene (Hatartalanul .)
- Dezvoltarea parteneriatelor internaționale existente (cu școli din Ungaria,)

5.3.4.2. Proiectul ȘCOLI ÎNFRĂȚITE are ca scop întărirea și dezvoltarea relațiilor educaționale cu partenerii:

- Identificarea unor noi parteneri în educație

5.3.4.3. Proiectul CONCETĂȚENI va avea în vedere următoarele aspecte:

- formarea spiritului civic, a relațiilor inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, pe toleranță și solidaritate
- dezvoltarea relațiilor inter-instituționale cu: primăria, poliția și jandarmeria
- Valorificarea interesului familiei de educare a copilului pentru realizarea parteneriatului părinți – școală
- Obținerea sprijinului mass media pentru popularizarea acțiunilor școlii și formarea imaginii despre școală
- Colaborarea cu agenți economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică, pentru sponsorizări, pentru încadrarea absolvenților
- Identificarea de noi programe finanțate de asociații și organizații nonguvernamentale

5.4. Resursele strategice și rezultate așteptate

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor
- pregătirea profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate

Rezultate așteptate

ME, ISJ, CCD

- utilizarea optimă a resurselor financiare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar
- atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționare, prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- condiții optime de învățare



- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător care să asigure admiterea în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

Cadrele didactice

- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- informare profesională și formare continuă
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- cursuri cu participarea elevilor, părinților și cadrelor didactice



Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic



6. IMPLEMENTARE

6.1. Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

6.2. Beneficiari/grupuri de interes

Grupuri de interese care interferează în actul educațional :

- ME, ISJ Mureș, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

6.3. Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea



- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

6.4. Monitorizare și evaluare

PDI-ul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului Profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

DIRECTOR,

Prof. VASS FERENCZ