



# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

**2015-2018**

Avizat/Revizuit în CP din 01.09.2017

Aprobat/Revizuit în CA din 03.10.2017

## 1. PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA

### 1.1.SCURT ISTORIC

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1956 sub denumirea de Școala Medie Sovata dar abia din anul 1968 i s-a atribuit denumirea de liceu. Începând cu anul 1968 va funcționa sub denumirea de Liceul Teoretic Sovata. Între anii 1956- 1958 Școala Medie Sovata - potrivit documentației existente în arhivă, referitoare la înființarea și construirea școlii, precum și a adevărului eliberate de ISJ Mureș, care certifică înființarea unității școlare și funcționarea acesteia în rețeaua de învățământ școlar al județului Mureș ca Grup Școlar Forestier Sovata. A funcționat ca liceu în cadrul Liceului Tehnologic Domokos Kazmer de astăzi (fosta Școală Generală Nr.2 Sovata). A pornit cu o singură clasă de liceu teoretic cu limba de predare maghiară. Între anii 1958-1968 – Primește denumirea de Școala Medie Ady Endre Sovata, în cadrul căreia pornesc clase paralele teoretice de matematică - fizică și limbi străine. În anul 1964 clasele de liceu se mută într-o clădire nouă, construită de către Consiliul Popular Sovata. Clădirea are 10 săli de clasă.

1968-1977 – Liceul Teoretic Sovata – În anul 1975 s-a înființat prima clasă în limba de predare română. Domeniul specific în care se realizează pregătirea este prelucrarea lemnului și silvicultură.

1977-1990 – Liceul Industrial Sovata – denumire obținută printr-o hotărâre de partid. Liceul Teoretic se transformă în Liceu Industrial de exploatare forestiere, patronat de UFET Sovata, fiindu-i anexat un atelier bine dotat cu mașini de fabricarea produselor din lemn semifinite și finite. Din această perioadă funcționează și clase de exploatare forestiere. În 1979 este introdus învățământul obligatoriu de 10 clase. Deoarece numărul elevilor a crescut școala are 2-3 clase paralele de liceu, 1-2 clase de liceu seral și 2-3 clase de școală profesională iar mai târziu 1-2 clase de ucenici. Profilul de bază pentru clasele de școală profesională și ucenici este prelucrarea lemnului și silvicultură fiind cu limba de predare română. Clasele de liceu cu limba de predare română și o clasă cu limba de predare maghiară erau biprofil – matematică-fizică – iar cea de-a doua clasă cu limba de predare maghiară era de prelucrarea lemnului. Clasele de școală profesională și de ucenici erau cu limba de predare română și aveau ca profil prelucrarea lemnului și exploatare forestiere.

1990- 2006 – Grup Școlar Forestier Sovata- Începând cu anul 1992 oficial școala a fost denumită Grup Școlar Forestier Sovata, pe baza Ordinului ministrului nr.4741/1992. Profilul claselor variază în funcție de opțiunile elevilor: clasele teoretice sunt de matematică-fizică, informatică, științe sociale sau filologie. De regulă, există 3 clase paralele, 1 cu predare în limba română și 2 cu predare în limba maghiară. Anual s-a pornit câte o clasă de liceu tehnologic, având unul din următoarele profile: silvicultură, alimentație publică, contabilitate, protecția mediului și turism. Clasele de școală profesională au ca profil: exploatare forestiere,

prelucrarea lemnului și mecanică auto, iar cele de ucenici: prelucrarea lemnului și croitorie. Anual pornește și o clasă de seral, iar din 2003 și o clasă cu frecvență redusă. În 1998 sunt introduse și clase postliceale cu specializarea de funcționar bancar, contabilitate și silvicultură.

2006- 2012 – Grup Școlar Domokos Kazmer – denumire primită pe baza Ordinului ministrului nr.3875 din 10.05.2006, la solicitarea colectivului cadrelor didactice din Grup Școlar Forestier Sovata, Parohia romano-catolică din Sovata și Primăria Orașului Sovata. În această perioadă s-a pus accent pe pregătirea tehnologică în domeniul turismului, datorită caracterului turistic al zonei, dar s-a păstrat și profilul de prelucrare a lemnului. Pe lângă aceste profiluri, în funcție de opțiunile elevilor și ca urmare a evoluției tehnice și dezvoltării societății, instituția este preocupată și de alte profiluri: matematică- informatică, științele naturii (intensiv engleză), comerț. Pentru școala postliceală s-a introdus specializarea agent de turism - ghid.

Începând cu data de 1 sept.2011 unității i-au fost comasate următoarele școli:

- Școala Generală Nr. 2 –Sovata , str, Principală, nr.28 (va primi denumirea de Corpul B)
- Școala Primară, str.Praidului, nr.46 (va primi denumirea de Corpul C)
- Școala Generală, cart. Ilieși (va primi denumirea de Corpul D)
- Grădinița cu program prelungit, str. Bisericii, nr.29 (va primi denumirea de Corpul E)

După comasarea unităților școlare denumirea a rămas Grup Școlar Domokos Kazmer.

În prezent, funcționează cu denumirea de Liceul Tehnologic Domokos Kazmer.

## 1.2.DATE DE IDENTIFICARE

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC DOMOKOS KAZMER

Locație: Str. Principală, nr.54/B, Sovata, cod 545500

Telefon/fax: 0265/570219

E-mail: [fvass@digicomm.ro](mailto:fvass@digicomm.ro)

Pagină Web: [www.domokoskazmer.ro](http://www.domokoskazmer.ro)



Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal

Filiera: tehnologică, teoretică

Specializări: matematică-informatică, științele naturii, științe, turism și alimentație, comerț, ospătar-bucătar, prelucrarea lemnului, agent turism

Forma de învățământ: zi, seral

## 2. CONTEXT LEGISLATIV

Actele normative care stau la baza elaborării P.D.I.:

- Legea Educației Nationale Nr.1/201
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- Buletinele Informative ale Ministerului Educației Nationale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Nationale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar,
- O. M. N nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N nr 4714/23.08.2010 privind modificarea și completarea Ordinului nr.4925/205 al ministrului educației și cercetării privind R.O.F.U.I.P.;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr.4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativa școlară și extrașcolară;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- ORDIN privind aprobarea metodologiei de evaluare anuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011

### 3. ARGUMENT

Fiecare unitate școlară trebuie să-și definească o identitate, o "personalitate" proprie și implicit oferta instituțională, în vederea trecerii la un sistem modern, descentralizat, de organizare și funcționare a sistemului școlar în care crește autoritatea decizională a directorilor în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular, al relațiilor comunitare și al dezvoltării generale a școlii. La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Tehnologic Domokos Kazmer Sovata, au stat legile care guvernează domeniul învățământului românesc, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

După revizuirea Proiectului de dezvoltare instituțională, s-a ajuns la concluzia că este necesară continuarea unor ținte strategice existente în proiectul anterior, dar și stabilirea unor ținte și obiective noi, viziunea și misiunea școlii necesitând adaptarea la noile condiții locale, naționale și europene în care funcționează liceul. Ne propunem ca aceste ținte strategice și obiective să fie aplicate, monitorizate și evaluate în următorii 4 ani, pe durata unui ciclu liceal. Obiectivul general al prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională este acela de localizare a poziției liceului în cadrul comunității locale și în cadrul sistemului de învățământ mureșean. Liceul nostru este și trebuie să rămână cel mai bun liceu în teritoriu, căruia comunitatea să-i acorde atenția și considerația cuvenite unei instituții cu adevărat prestigioase, centrat întotdeauna pe schimbare, pe inovare și dezvoltare în plan structural și funcțional.

#### 4. DIAGNOZĂ (analiza SWOT)

##### 4.1. Diagnoza mediului intern

###### I. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui corp profesoral activ, implicați în activități de formare continuă;</li> <li>• Existența la nivelul școlii a formatorilor locali și a profesorilor metodiști;</li> <li>• Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;</li> <li>• Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;</li> <li>• Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;</li> <li>• Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor.</li> <li>• implicarea în actul decizional a unui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal didactic amplu (dificultăți de comunicare și, uneori, neîncadrarea în termenele de transmitere a datelor)</li> <li>• Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori;</li> <li>• Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;</li> <li>• Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;</li> <li>• Slaba motivare materială a profesorilor;</li> <li>• existența a circa 50% elevi proveniți din mediul rural cu carențe în educație de bază;</li> <li>• programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;</li> <li>• absentismul unor elevi;</li> </ul>

<p>număr relativ mare de cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nivelul bun de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a(mediile de admitere crște de la an la an).</li> <li>• rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile de profil și în special la concursurile sportive(baschet, fotbal, volei s.a.);</li> <li>• inserția socio-profesională bună a absolvenților.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nu toți elevii sunt antrenați în activitățile școlii;</li> <li>• bariere de comunicare în relația profesorelev, profesor – părinți;</li> <li>• existența unor elevi problemă;</li> <li>• dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;</li> <li>• Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat;</li> <li>• Varietatea cursurilor de formare/perfecționare;</li> <li>• Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe etc.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instabilitate economică și socială - lipsa de motivație a unor cadre didactice;</li> <li>• Scăderea populației de vârstă școlară;</li> <li>• Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</li> <li>• Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</li> </ul>

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională;</li> <li>• Fundamentarea planului local de acțiune privind învățământul profesional și tehnic (PLAI)</li> <li>• Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI, PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>• Generalizarea de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;</li> <li>• Colaborarea eficientă cu partenerii sociali</li> <li>• Participarea la programul POCU – Programul Operațional Capital Uman-Axa prioritară 6</li> <li>• Derularea programelor specifice pe nivel de vârstă(ERASMUS+)</li> <li>• Aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;</li> <li>• Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;</li> <li>• Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale</li> <li>• Implicarea și consultarea periodică a Consiliului Elevilor</li> <li>• Existența calculatoarelor utilizate în activități administrative</li> <li>• Manageri școlari cu experiență, formați în management educațional</li> <li>• Încadrarea la nivelul mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal didactic amplu (dificultăți de comunicare și, uneori, neîncadrarea în termenele de transmitere a datelor)</li> <li>• Înregistrarea unei rate îngrijorătoare a retragerii și a abandonului școlar</li> <li>• Înregistrarea unui număr mare de absențe nemotivate;</li> <li>• Existența unei rate ridicate de părăsire a sistemului de educație</li> <li>• Supraîncarcarea fișei postului a personalului de conducere, îndrumare și control, cadre didactice în unitățile de învățământ</li> </ul>



<p>examenelor naționale-Teste Naționale și Bacalaureat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotări cu calculatoare, conectare Internet și extinderea rețelei</li> <li>• Manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte de dezvoltare școlară, parteneriate și proiecte internaționale</li> <li>• Număr mare de absolvenți integrați profesional și social</li> <li>• Preocuparea conducerii unităților școlare pentru utilizarea judicioasă a resurselor materiale și financiare;</li> <li>• Gestionarea destul de bună a resurselor alocate pentru investiții;</li> <li>• Optimizarea transportului școlar prin microbuze școlare;</li> <li>• Colaborarea eficientă cu instituțiile publice și partenerii sociali</li> </ul>	
<p><b>4.2. Diagnoza mediului extern</b></p>	
<p><b><i>Oportunități</i></b></p>	<p><b><i>Amenințări</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate;</li> <li>• Participarea instituției ca partener la proiecte finanțate din fonduri structurale;</li> <li>• Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;</li> <li>• Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Mureș, Primăria Orașului Sovata, mass-media locală, etc.;</li> <li>• Existența proiectelor și programelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația economică dificilă, diminuarea posibilităților financiare ale părinților;</li> <li>• Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii;</li> <li>• Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare;</li> <li>• Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;</li> <li>• Unele disfuncționalități în receptarea și materializarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);</li> <li>• Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unității;</li> <li>• Inerția, rutina susținută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea</li> </ul>

<p>pentru dezvoltarea în carieră;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia I.Ș.J. Mureș de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate;</li> </ul>	<p>standardului profesional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul și implicarea scăzută a unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>• Menținerea la cote îngrijorătoare ratei abandonului școlar, a absenteismului în rândul elevilor</li> </ul>
---	---

### 4.3. Analiza P.E.S.T.E

<p><b>POLITIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare;</li> <li>• sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare</li> <li>• politica de coeziune și integrare europeană</li> </ul>	<p><b>ECONOMIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• situație economică dificilă, neechilibrată;</li> <li>• zona în care se află liceul este una turistică, majoritatea populației din zona se situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate,</li> <li>• agentii economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii</li> <li>• politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE</li> </ul>
<p><b>SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• șomaj ridicat</li> <li>• plecarea părinților la muncă în străinătate , mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări</li> <li>• educația nu este văzută ca un</li> </ul>	<p><b>TEHNOLOGIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizarea</li> <li>• pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare</li> <li>• unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a</li> </ul>

<p>mijloc de promovare socială și economică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reducerea populației școlare</li> <li>• slaba implicare a comunității în procesul de educație și sprijinirea unităților de învățământ,</li> </ul>	<p>adulților pe domenii de activitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor inter-instituționale</li> </ul>
<p><b>ECOLOGIC</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fiind un oraș cu potențial turistic, orașul Sovata nu înregistrează indicatori de poluare la calitatea aerului, factor ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.</li> <li>• în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.</li> </ul>	

## 5. COMPONENTA STRATEGICĂ

### 5.1. VIZIUNE, MISIUNE

Liceul Tehnologic "Domokos Kazmer" din Sovata este o instituție care susține o educație în mișcare, orientată spre valori democratice care dau fiecărui copil, tânăr și cadru didactic șansa de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, ca să devină un cetățean capabil de a răspunde adecvat societății mereu în schimbare.

#### **Viziunea**

*Liceul Tehnologic Domokos Kazmer* dorește să mențină calitatea procesului educațional pe care l-a dobândit ca fiind o unitate cu prestigiu în județ și țară și ca urmare, solicitată și căutată pentru calitatea prestației, urmărind promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, munca în echipă, asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale, dezvoltarea competențelor profesionale, care vor oferi un model educațional viabil.

#### **Misiunea**

Considerăm că educația este un factor strategic pentru viitorul României. Misiunea întregii instituții este aceea de a asigura un cadru motivant, stimulat, care să conducă la un învățământ de calitate, prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. În vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, instituția va acționa inovativ pentru o abordare integrată

a învățării, pentru susținerea dezvoltării actului educațional, a competențelor profesionale și a promovării performanțelor.

## 5.2.SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Strategia proiectului reprezintă documentul fundamental pe termen lung, cuprinzând țintele strategice, opțiunile strategice, și alocarea generală a resurselor (umane, financiare, materiale, de timp, de experiență) necesară atingerii lor

### 5.2.1. ȚINTELE STRATEGICE

Prin proiectul de față (esența ofertei manageriale) se încearcă reuniunea într-o viziune integratoare politici și inițiative ale MEN și ISJ Mureș, misiunea școlii, experiența acumulată și nevoile de dezvoltare. În vederea îndeplinirii misiunii asumate, în urma analizei diagnostice formulăm **țintele strategice** care reprezintă intențiile majore care vor fi realizate în vederea creșterii prestigiului școlii și întăririi personalității ei.

- **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii** ca efect al formării ca manageri școlari, ca o condiție prioritară atingerii celorlalte ținte strategice
- **Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale** este impus de noul context economic și social, de perspectivele Uniunii europene și presupune performanțe superioare. Deci este nevoie de o transformare permanentă a corpului didactic într-unul de profesioniști în educație.
- **Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare** din nevoia de aliniere la standardele europene și de a răspunde pretențiilor comunității.
- **Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării** în vederea adaptării elevilor și profesorilor la regulile și ritmurile societății informatizate
- **Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale** ca suport fizic strict necesar în atingerea celorlalte ținte formulate
- **Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea parteneriatelor existente și înființarea altor noi parteneriate** în vederea armonizării demersurilor educative în concordanță cu Normele Europene

Ținta	Aspectele sale
<b>A. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii</b>	Mentținerea nivelului motivării
	Monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților
	Eficientizarea procesului decizional
	Raționalizarea delegării de sarcini
	Promovarea activităților în echipe

	Mentținerea unui nivel înalt în vederea obținerii unor calificative foarte bune în evaluarea instituțională
<b>B. Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale</b>	Oferta curriculară a școlii
	Metode practicate în procesul de învățământ
	Metode de educație
	Evaluarea performanțelor școlare
	Consolidarea statutului social al cadrului didactic
	Formarea continuă a cadrelor didactice, profesionalizarea carierei
	Asigurarea calității în învățământul tehnic și profesional
<b>C. Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare</b>	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
	Timpul consacrat de școală elevilor
	Calitatea spațiului școlar
	Mediul educațional
	Oferta extracurriculară
	Relații inter-personale
	Promovarea spiritului de disciplină
<b>D. Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării</b>	Instituționalizarea circuitul informațional
	Instrumente care facilitează circulația informației
	Valorificarea informației
	Dezvoltarea dotării cu tehnică de calcul
	Extinderea utilizării tehnicii de calcul la toate tipurile de activitate
	Dotarea fiecărei sală de clasă cu calculator
<b>E. Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale</b>	Dezvoltări, investiții
	Reparații, dotări
	Resurse financiare
	Participarea la proiecte din Fonduri europene
<b>F. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate</b>	Participare la programele Hatartalanul
	Participare la programul ERASMUS +
	Participare la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene
	Dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale existente
	Identificarea unor noi parteneri în educație

	Identificarea de noi programe
	Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei

### 5.2.2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice reprezintă țintele strategice pe dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale: cea curriculară(C), a resurselor umane(RU), cel de atragere a resurselor financiare(RF), a bazei materiale(BM), a relațiilor comunitare(RC)

În formularea opțiunilor strategice se vor specifica prin simbolurile în paranteze, domeniile funcționale la care se referă opțiunea.

Referitor la ținta: **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra aspectelor managementului la nivelul școlii vizând: (C; RU)
  - Eficientizarea procesului decizional
  - Raționalizarea delegării de sarcini
  - Promovarea activităților în echipe
- Actualizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date (RF; BM)
- Menținerea nivelului motivării angajaților pentru participarea lor activă și afectivă la activitatea școlii (RC)

Referitor la ținta: **Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Îmbunătățirea ofertei curriculare a școlii pentru:
  - asigurarea unei bune educații în vederea adaptării la mediul social în continuă schimbare (C)
  - a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi (RU)
- Informarea și formarea corpului profesoral asupra: (RU; C)
  - Metode practicate în procesul de învățământ
  - Metode de educație
  - Evaluarea performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic prin:
  - identificarea de resurse financiare în vederea remunerării activităților suplimentare (RU; RF)
  - încurajarea participării la proiecte finanțate (RC)

- asigurarea îmbunătățirii calității procesului de pregătire profesională la învățământul profesional și tehnic în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă(C; RU)
- Asigurarea logistică pentru susținerea demersului didactic și educativ (BM; RF)
- Formarea continuă a cadrelor didactice, profesionalizarea carierei prin:
  - Încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de formare continuă a personalului didactic (RU)
  - Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi. (C)

Referitor la ținta: **Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Dezvoltarea mediului educațional astfel încât să nevoilor comunității și necesității alinierii la standardele europene prin:
  - Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii (RU; RC)
  - Cultivarea unor relații inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, toleranță și solidaritate (RU; RC)
  - Promovarea spiritului de disciplină (C; RU; RC)
  - Diversificarea ofertei extracurriculare (C)
- Îmbunătățirea calității spațiului școlar prin: (RF; BM)
  - Reproiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor și a dotărilor
  - Procurarea mobilierului în încăperile unde sunt învechite
  - Crearea condițiilor de siguranță pentru desfășurarea activităților (de protecția muncii și PSI) și condiții de habitat

Referitor la ținta: **Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Instituționalizarea circuitul informațional actualizând instrumentele utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date (RU; RF; BM)
- Dezvoltarea și modernizarea dotării cu tehnică de calcul a tuturor domeniilor (cabinete, bibliotecă, administrație, sala profesoral , săli de clasă) (BM; RF)
- Valorificarea informației din bazele de date în activitatea managerială (RU)

Referitor la ținta: **Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale**, formulăm următoarele opțiuni strategice:

- Dezvoltări, investiții vizând: (RF)
  - Redimensionarea spațiilor de învățământ – etaj I, II, atelier
  - Compartimentarea sălii de mese II pentru creștere eficienței acesteia
  - Trecerea etapizată la sistem propriu de încălzire centrală pe corpuri de clădiri

- Înlocuirea tâmplăriei metalice în vederea diminuării pierderilor de energie termică
- Reparații, dotări la următoarele obiective: (RF)
  - Schimbarea Instalației electrice internat
  - Construirea unui teren de sport(pistă sintetică)prin finanțare din resurse Europene
  - Reabilitare mobilier în cabinete, laboratoare, săli de curs
  - Reabilitarea acoperișului clădirii școlii generale
  - Construirea unui Internat modern de 100 de persoane prin program european depus la Alba Iulia , Întregirea Campusului - Axa prioritară 3
  - Amenajarea parcului și parcării Sălii de Sport de la școala generală
  - Amenajarea curții școlii generale
  - Constuirea unei bazine de înot acoperit
- Atragerea de resurse financiare prin: (RF)
  - Antrenarea personalului școlii spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare (RU)
  - Realizarea de venituri proprii (închirierea spațiilor disponibile, producție proprie de material didactic, taxe)
  - Realizarea de proiecte finanțate de buget local
  - Realizarea de proiecte finanțate de organizații, asociații din țară sau din afara ei
  - Sponsorizări ale agenților economici
  - Comitetul de părinți
  - Colaborări cu parteneri

Referitor la ținta: **Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate**, formulăm următoarele opțiuni strategice: (RC)

- Informarea și formarea personalului școlii pentru dezvoltarea capacităților și disponibilității lor vizând realizarea de proiecte (RU)
- Participarea la programul ERASMUS +
- Participarea la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene
- Dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale existente
- Identificarea unor noi parteneri în educație
- Identificarea de noi programe
- Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei



### 5.3. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Programele de dezvoltare servesc atingerii țințelor strategice pe baza opțiunilor strategice și reprezintă **nivelul tactic** al proiectului.

Programele de dezvoltare se pun în practică prin realizarea de **proiecte** care vizează segmente precise ale dezvoltării – stabilite de țințele strategice și opțiunile strategice și care reprezintă acțiuni cu caracter ameliorativ și anticipativ.

Proiectele vor fi elaborate de echipe și puse în practică, această activitate reprezentând și un exercițiu de management pentru majoritatea personalului.

#### 5.3.1. Programul de DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Programul de dezvoltare curriculară urmărește asigurarea identității școlii în mediu concurențial legând școala cu comunitatea locală și tendințele cererii de educație. Proiectele prin care aceasta se va realiza sunt:

##### 5.3.1.1. Proiectul ofertei CURRICULARE LA DECIZIA ȘCOLII (CDS) va urmări:

- Să răspundă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Tendințele dezvoltării socio-economice a județului
- Armonizarea cu disciplinele curriculum-ului național (TC)
- Adaptarea la posibilitățile, interesele și ritmul de învățare a elevului

##### 5.3.1.2. Proiectul EDUCAȚIE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE care va viza:

- asigurarea unei bune educații în vederea adaptării la mediul social în continuă schimbare astfel încât să răspundă nevoilor comunității și necesității alinierii la standardele europene
- asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
- Promovarea spiritului de disciplină
- Educația pentru: sănătate, civică, ecologică, rutieră, prin sport, științifică și cultural artistică

##### 5.3.1.3. Proiectul IMPLICAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN ACTIVITATEA DE MANAGEMENT care va asigura:

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra aspectelor managementului la nivelul școlii
- eficientizarea procesului decizional
- raționalizarea delegării de sarcini
- promovarea activităților în echipe

##### 5.3.1.4. Proiectul ASIGURAREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII PROCESULUI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC va avea în vedere:

- creșterea șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

- adaptarea planificării la nevoile de dezvoltare durabilă economică și socială la nivel local precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- elaborarea unor auxiliare curriculare

### **5.3.2. Programul de DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI PENTRU ACHIZIȚIONAREA DE ECHIPAMENTE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

Programul de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziționarea de echipamente și atragerea de resurse financiare urmărește asigurarea logistică pentru susținerea demersului didactic și educativ. Proiectele prin care aceasta se va realiza sunt:

#### **5.3.2.1. Proiectul FONDURI PENTRU ȘCOALĂ urmărește:**

- Identificarea resurselor financiare în vederea remunerării activităților suplimentare
- Atragerea resurselor financiare din: Sponsorizări ale agenților economici, comitetul de părinți, colaborări cu parteneri, etc.
- Gospodărirea rațională, economică și eficientă a resurselor atrase și a celor alocate
- Realizarea de venituri proprii (închirierea spațiilor disponibile, producție proprie de material didactic, taxe)
- Realizarea de proiecte finanțate de buget local
- Realizarea de proiecte finanțate de organizații, asociații din țară sau din afara ei

#### **5.3.2.2. Proiectul de INFORMATIZARE are ca scop:**

- Dotarea cu tehnică de calcul a tuturor domeniilor (cabinete, bibliotecă, administrație, sala profesoral)
- Actualizarea și digitalizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date
- Asigurarea posturilor individuale de lucru fiecărui elev pentru activitățile de informatică, indiferent de forma de învățământ și nivelul de școlarizare
- Asigurarea accesului la informație prin INTERNET la cel puțin 25% din posturile de lucru

#### **5.3.2.3. Proiectul ASIGURARE CU MIJLOACE DIDACTICE ȘI MOBILIER ȘCOLAR pentru care se va acționa în următoarele direcții:**

- Îmbunătățirea calității spațiului școlar prin: reproiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor

- Dotarea atelierelor cu mobilier și a SDV-uri ergonomice pentru crearea condițiilor de siguranță în timpul desfășurării activităților (de protecția muncii și PSI)
- Achiziționarea de cazarmament
- Procurarea de mobilier în cabinete, laboratoare, săli de curs

**5.3.2.4. Proiectul INVESTIȚII PENTRU ȘCOALĂ** va avea ca finalitate:

- Redimensionarea spațiilor de învățământ – etaj I, II, atelier
- Compartimentarea sălii de mese II pentru creștere eficienței acesteia
- Trecerea etapizată la sistem propriu de încălzire centrală pe corpuri de clădiri
- Înlocuirea tâmplăriei metalice în vederea diminuării pierderilor de energie termică

**5.3.2.5. Proiectul REPARAȚII** se va avea următoarele repere:

- Reparații capitale ale: instalațiile sanitare în școală, cantină, internat și instalațiile electrice din internat
- Întreținerea zugrăvelilor exterioare ale clădirilor.

**5.3.3. Programul de DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE**

Programul de dezvoltare a resurselor umane contribuie la profesionalizarea ocupațiilor didactice pentru creșterea efectului actului instructiv – educativ în nou context socio – economic al țării. Proiectele care vor contribui la dezvoltarea programului sunt:

**5.3.3.1. Proiectul FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC** care va asigura:

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei
- Cunoașterea și aplicarea metodelor actuale practicate în procesul de învățământ
- Cunoașterea și utilizarea metodelor de educație pentru democrație
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia
- Profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi
- Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei
- Încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de formare continuă a personalului didactic
- Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi.

### **5.3.3.2.Proiectul CONSOLIDAREA STATUTULUI SOCIAL AL CADRULUI DIDACTIC prin:**

- Identificarea de resurse financiare în vederea remunerării activităților suplimentare
- Menținerea nivelului motivării angajaților pentru participarea lor activă și afectivă la activitatea școlii
- Încurajarea, informarea și formarea personalului școlii pentru dezvoltarea capacităților și disponibilității lor vizând realizarea de proiecte
- Asigurarea condițiilor statutare de exercitare a profesiei
- Finanțarea de către școală a unor activități recreative, turistice, de formare, etc.
- Cultivarea unor relații inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, toleranță și solidaritate

### **5.3.4. Programul de OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA**

Programul de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ne propunem să-l realizăm prin elaborarea și punerea în practică a următoarelor proiecte:

#### **5.3.4.1.Proiectul LEGĂTURI EUROPENE** va viza participarea cu proiecte în cadrul:

- Programele ERASMUS+
- Programelor multiculturale oferite de alte țări europene (Julianus, Apaczai, Hatartalanul etc.)
- Dezvoltarea parteneriatelor internaționale existente ( în special cu școli din Ungaria,)

#### **5.3.4.2.Proiectul ȘCOLI ÎNFRĂȚITE** are ca scop întărirea și dezvoltarea relațiilor educaționale cu partenerii:

- Identificarea unor noi parteneri în educație
- Schimbul de experiență, cunoașterea unor metode care sunt aplicate în alte școli.
- Motivarea elevilor.

#### **5.3.4.3.Proiectul CONCETĂȚENI** va avea în vedere următoarele aspecte:

- formarea spiritului civic, a relațiilor inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, pe toleranță și solidaritate
- dezvoltarea relațiilor inter-instituționale cu: primăria, poliția și jandarmeria
- Valorificarea interesului familiei de educare a copilului pentru realizarea parteneriatului părinți – școală
- Obținerea sprijinului mass media pentru popularizarea acțiunilor școlii și formarea imaginii despre școală
- Colaborarea cu agenți economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică, pentru sponsorizări, pentru încadrarea absolvenților
- Identificarea de noi programe finanțate de asociații și organizații nonguvernamentale

#### **5.4. Resursele strategice și rezultate așteptate**

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor
- pregătirea profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate

#### ***Rezultate așteptate***

##### **MEN, ISJ, CCD**

- utilizarea optimă a resurselor financiare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar
- atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționare, prin derularea programelor de formare continuă

##### **Elevii**

- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- condiții optime de învățare
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

### **Părinții**

- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător care să asigure admiterea în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

### **Cadrele didactice**

- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- informare profesională și formare continuă
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

### **Autoritățile locale**

- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun

### **ONG-uri, fundații, asociații**

- programe comune cu școala
- cursuri cu participarea elevilor, părinților și cadrelor didactice

### **Biserica**

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

### **Mass-media**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

## **6. IMPLEMENTARE**

### **6.1. Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:**

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

### **6.2. Beneficiari/grupuri de interes**

Grupuri de interese care interferează în actul educațional :

- MEN, ISJ Mureș, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

### **6.3. Indicatori de realizare**

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

#### **6.4. Monitorizare și evaluare**

PDI-ul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului Profesoral al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Întocmit de echipa managerială al Liceului Tehnologic "DOMOKOS KAZMER"

DIRECTOR

Prof. VASS FERENCZ